## *Istituto di Istruzione Superiore*

## *FAICCHIO*

**PFI - PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**Anno scolastico 2022/23**

|  |
| --- |
| **SEZIONE 1 – DATI ANAGRAFICI E GENERALI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome |  | FOTO |
| Nato/a il |  |
| Luogo di nascita |  |
| Residenza |  |
| Telefono |  |
| Mail |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Genitore 1 |  | Tel. | mail |
| Genitore 2 |  | Tel. | mail |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Scuola primaria |  | voto |
| Scuola sec. I grado |  | voto |

|  |
| --- |
| **Codice ATECO**  I Attività dei servizi di alloggio (55) e di Ristorazione (56)  In questa sezione sono incluse le strutture che forniscono alloggio per brevi periodi a visitatori e viaggiatori, nonché pasti e bevande pronti per il consumo. La quantità e i tipi di servizi complementari forniti dalle strutture di questa sezione possono variare ampiamente.  **Classificazione NUP**  5.2 Professioni qualificate nelle attività ricettive e della ristorazione  Le professioni comprese in questo gruppo gestiscono piccole attività ricettive e di ristorazione; accolgono, assistono, consigliano e informano gli avventori di alberghi, ristoranti e bar; cucinano e preparano cibi e bevande in questi e in altri esercizi pubblici simili e per la grande ristorazione; ricevono e assistono i clienti nei viaggi aerei, marittimi e terrestri e nelle manifestazioni congressuali e fieristiche. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Indirizzo/articolazione/opzione | Docente tutor |
| 2018 - 2019 | Alberghiero/Enogastronomia | Coordinatore di classe |
| 2019 -2020 |  |  |
| 2020 - 2021 |  |  |
| 2021 - 2022 |  |  |
| 2022 - 2023 |  |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 2 – BILANCIO INIZIALE** |

A cura dello studente o della studentessa

**MI PRESENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Chi sono | A cura dello studente |
| La mia famiglia | A cura dello studente |
| Attività sportiva, hobby | A cura dello studente |
| Altre attività | A cura dello studente |
| Interessi | A cura dello studente |

**IN QUESTO ELENCO CROCETTA 3 DIFETTI E 3 PREGI CHE TI RAPPRESENTANO** A cura dello studente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PREGI | | DIFETTI | |
| * Attivo * Sicuro * Allegro * Riflessivo * Responsabile | * Attento * Simpatico * Socievole * Disponibile * Affidabile | * Pigro * Indeciso * Triste * Impulsivo * Poco responsabile | * Distratto * Antipatico * Riservato * Poco disponibile * Volubile |

RILEVAZIONE DELLE AREE DI INTERESSE A cura dello studente

|  |
| --- |
| Ho scelto questa scuola perché **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**VORREI UN LAVORO** (CROCETTARE) : A cura dello studente

|  |  |
| --- | --- |
| * All’aria aperta * A contatto con le persone * Autonomo * Dipendente * Creativo e manuale * Nel settore alberghiero ristorativo * Socialmente utile | * Dove posso fare carriera * Dove non ci si sporca * Poco faticoso * Dove si utilizzano macchine, attrezzi * Dove si deve riflettere e produrre delle idee * Dove si viaggia |

|  |
| --- |
| Come immagino il mio futuro alla fine del percorso di studio?  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mi piace:**  M= molto A= abbastanza P= poco P.N. = per niente | **M** | **A** | **P** | **P.N.** | **NON SO** |
| Lavorare manualmente |  |  |  |  |  |
| Pianificare le mie attività |  |  |  |  |  |
| Pormi delle domande |  |  |  |  |  |
| Svolgere attività a contatto con le persone |  |  |  |  |  |
| Cucinare |  |  |  |  |  |
| Affrontare e risolvere problemi |  |  |  |  |  |
| Viaggiare |  |  |  |  |  |
| Osservare locali come bar, ristoranti, hotel |  |  |  |  |  |
| Leggere le etichette alimentari |  |  |  |  |  |
| Leggere riviste di turismo e viaggi |  |  |  |  |  |
| Assaggiare cibi etnici o cibo di strada |  |  |  |  |  |
| Curare i particolari nelle attività manuali |  |  |  |  |  |
| Lavorare in gruppo |  |  |  |  |  |
| Scoprire le usanze di altri popoli |  |  |  |  |  |
| Visitare musei |  |  |  |  |  |

A cura del tutor

|  |  |
| --- | --- |
| Livello di conoscenza della lingua italiana  (per allievi stranieri) |  |
| Esistenza di eventuali barriere sociali o personali (mancanza di un genitore, malattie gravi, ecc.). Indicare si o no. | Si/No |
| Parere orientativo rilasciato dalla scuola media di provenienza | Da non compilare |
| Eventuali debiti in ingresso | No |
| Eventuali crediti dimostrabili acquisiti | Crediti documentati e riconoscibili ai fini degli esami di qualifica e di diploma |
| Eventuali competenze basate su evidenze derivabili da prove d’ingresso test, osservazione diretta | No |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE** | |
| Formali  È l’apprendimento che si realizza nei contesti strutturati e organizzati (scuola, formazione professionale o formazione sul lavoro) ed è esplicitamente progettato e strutturato come apprendimento, in termini di obiettivi. L’apprendimento formale è intenzionale dal punto di vista del discende e sfocia di norma in una certificazione. | Licenza scuola media inferiore  Esempio: Trinity, ECDL etc…. |
| Non formali  E’ l’apprendimento che si realizza in attività pianificate ma non esplicitamente progettate e strutturate come apprendimento, in termini di obiettivi. Di norma non porta a certificazioni.  **Contesti non Formali:** le organizzazioni lavorative o l’associazionismo professionale, in cui si sviluppano conoscenze, abilità, competenze principalmente attraverso apprendimenti basati sulle relazioni e sulle pratiche professionali, ma anche su attività formative di aggiornamento e riqualificazione progettate ad hoc. | Esempio: corsi sportivi (calcio, basket, tennis, corsi musicali o di danza |
| Informali  E’ l’apprendimento risultante dalle attività della vita quotidiana legate al lavoro, alla famiglia ed al tempo libero. Esso non è strutturato né organizzato, in termini di obiettivi. L’apprendimento informale nella maggior parte dei casi non è intenzionale dal punto di vista del discente e di norma non porta a certificazioni.  **Contesti Informali**: la famiglia, l’associazionismo culturale-sociale- sportivo, i mass-media e i new-media, il sistema dei beni paesaggistici-artistici-museali, gli eventi musicali-teatrali-ludici e sportivi, ecc. in cui si svolge la vita reale delle persone e in cui si coltivano attitudini e si apprendono conoscenze, abilità e competenze principalmente basate sulle esperienze  e relazioni sociali. | Hobby (da chiedere al discente, se già indicato a pag. 2 riportare quanto dichiarato dall’allievo),partecipazione ad associazioni culturali o di volontariato |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 3 – PERCORSO DI ISTRUZIONE/FORMAZIONE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Titoli di studi già conseguiti | **Licenza scuola media inferiore** | | |
| Competenze certificate in esito al primo ciclo | **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente**  **al termine del primo ciclo di istruzione** | **Livello**  **(Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato)** |
| Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprende re e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |  |
| Comunicazione nelle lingue straniere | E’ in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione. |  |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di anali si quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |  |
| Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricerca re, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. |  |
| Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informa zioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |  |
| Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compi mento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. |  |
| Spirito di iniziativa | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |  |
| Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime ne- gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. | Fare una media di quelli riportati sulla pagella |
| Precedenti esperienze di istruzione e formazione | **Licenza scuola media inferiore** | | |
| Precedenti esperienze di alternanza/apprendistato | **Da chiedere allo studente (va soprattutto indicato per gli anni successivi al primo)** | | |
| Attività particolarmente significative |  | | |

**BILANCIO PERSONALE INIZIALE** (Raccolta informazioni alla data del 31 gennaio 2019)

|  |  |
| --- | --- |
| **Frequenza**   * Assidua (<= 10% di assenze) * Regolare (tra il 11% e il 15% di assenze) * Irregolare (tra il 16% e il 20% di assenze) * Discontinua (tra il 21% e il 50% di assenze) * Sporadica (> 50% di assenze) * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Rispetto delle regole**   * Puntuale (voto comportamento 9,10) * Regolare (voto comportamento 8) * Irregolare (voto comportamento 7) * Difficoltoso (voto comportamento 6) * Inesistente (voto comportamento <=5) * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Partecipazione e interesse:**   * Partecipa con vivo interesse * Partecipa con interesse * Partecipa in modo incostante * Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente * Non partecipa/interesse nullo | **Responsabilità**   * Puntuale e autonomo nelle consegne * Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali * Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali * Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne * Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne |
| **Atteggiamento nei confronti dei coetanei**   * Corretto * Piuttosto corretto * Non sempre corretto * Scorretto * Prevaricatorio | **Collaborazione della famiglia**   * Piena e costruttiva * Generalmente presente ma non partecipativa * Sporadica * Inesistente * Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Atteggiamento nei confronti degli adulti**   * Rispettoso e collaborativo * Rispettoso e abbastanza collaborativo * Generalmente rispettoso ma non collaborativo * Scorretto * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Altro:** |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |

|  |  |
| --- | --- |
|  Vedi PDP | Redatto in data: |
|  Vedi PEI | Redatto in data: |

|  |
| --- |
| **GIUDIZIO SINTETICO SULLE ATTIVITA’ DI LABORATORIO** |

|  |  |
| --- | --- |
| A cura dei docenti di laboratorio in accordo con il CdC. Tale giudizio serve a fornire un quadro più chiaro anche agli stakeholders esterni su attitudini e capacità dello studente. | |
| I anno | A fine anno scolastico |
| II anno |  |
| III anno |  |
| IV anno |  |
| V anno |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 4 – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PERCORSO IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| Apprendimento della lingua italiana  (per alunni stranieri) | A fine anno scolastico |
| Partecipazione alla vita scolastica  (per allievi a rischio dispersione) | A fine anno scolastico |
| Conseguimento di qualifiche, diplomi o altre certificazioni (ECDL, PET, DELF) | A fine anno scolastico |
| Conseguimento di crediti per passaggio ad altri indirizzi/sistemi o prosecuzione degli studi (IFTS) | A fine anno scolastico |
| Eventuali UdA specifiche previste negli interventi di personalizzazione | Ciascun docente per materia predisporrà delle UdA di Recupero, Consolidamento e Potenziamento in relazione alla valutazione conseguita dal discente nel primo periodo. (Esempio: si potrebbe pensare ad una singola UdA calibrata sui tre livelli) |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 5 - ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO** |

|  |  |
| --- | --- |
| Attività aggiuntive e di potenziamento | Da non compilare |
| Attività sostitutive | Da non compilare |
| Alternanza scuola-lavoro, apprendistato | Se previste, ma non in prima classe |
| Progetti di orientamento e riorientamento | A fine anno scolastico |
| Progetti con finalità particolari | Eventuali progetti attivati attivati a livello di PTOF |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 6 – VALUTAZIONI PERIODICHE, REVISIONI** |

**Art. 4 comma 7** dello schema di regolamento ai sensi dell’art.3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61:

“*Nel rispetto dell’assetto organizzativo del biennio dei percorsi di istruzione professionale, previsto dall’art.4 comma2, del decreto legislativo, le istituzioni scolastiche di I.P. effettuano, al termine del primo anno, la valutazione intermedia concernente i risultati delle unità di apprendimento inserite nel PFI. A seguito della valutazione, il consiglio di classe, comunica alla studentessa o allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del PFI e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da attuare nell’ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio.”*

I docenti del consiglio di classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dallo studente, in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativamente alle Unità di Apprendimento inserite nel PFI. La valutazione tiene conto, altresì, dei risultati raggiunti in termini di competenze chiave di cittadinanza, come esplicitati nelle singole UdA.

Tali valutazioni sono riportate nella pagella alla fine del primo e del secondo periodo dell’anno scolastico (primo e secondo quadrimestre).

**VALUTAZIONI PERIODICHE**

(Nella colonna valutazione riportare il voto conseguito dal discente nel primo periodo, riguardo al livello di competenze raggiunto nel primo periodo la tabella che deve essere seguita è la seguente:

Basso: voti<=5,

Medio: voti 6,7,8

Alto: voti 9,10)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Primo trimestre** | | **Azioni di personalizzazione** | |
| **Insegnamenti** | **Valutazione** | **Livello di competenze raggiunto** | **note** |
| Lingua e letteratura italiana |  |  basso  medio  alto |  |
| Storia |  |  basso  medio  alto |  |
| Diritto ed economia |  |  basso  medio  alto |  |
| Geografia |  |  basso  medio  alto |  |
| Lingua inglese |  |  basso  medio  alto |  |
| Sec. Lingua str. Francese/Spagnolo |  |  basso  medio  alto |  |
| Lab. serv. acc. turistica |  |  basso  medio  alto |  |
| Lab. serv. enogastronomia cucina |  |  basso  medio  alto |  |
| Lab. serv. enogastr. sala |  |  basso  medio  alto |  |
| Matematica |  |  basso  medio  alto |  |
| Scienza degli alimenti |  |  basso  medio  alto |  |
| Scienze integrate (sc. terra) |  |  basso  medio  alto |  |
| Scienze motorie e sportive |  |  basso  medio  alto |  |
| TIC |  |  basso  medio  alto |  |
| Religione cattolica |  |  basso  medio  alto |  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE / ABILITA’ / COMPETENZE (CLASSE PRIMA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | | **ABILITÀ** |
| **10** | Complete, approfondite, ampliate e personalizzate. | Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto. | Espone in modo fluido, con utilizzo di un lessico ricco, appropriato e specifico. | Sa cogliere e stabilire relazioni anche riguardo a conoscenze nuove o particolarmente complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali. |
| **9** | Complete, approfondite e ampliate | Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali. | Espone in modo corretto e articolato, con utilizzo di un lessico ricco e appropriato. | Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite. |
| **8** | Complete e approfondite | Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure. | Espone in modo corretto e articolato con proprietà di linguaggio. | Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti |
| **7** | Complete | Esegue compiti applicando adeguatamente le conoscenze acquisite negli usuali contesti. | Espone in modo corretto e lineare, con linguaggio a volte generico. | Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi con coerenza |
| **6** | Esaurienti | Esegue semplici compiti, applicando conoscenze acquisite negli usuali contesti. | Espone in modo semplice ma corretto | Sa cogliere e stabilire relazioni riguardo in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza. |
| **5** | Superficiali | Applica le conoscenze acquisite solo se guidato e con qualche errore. | Espone in modo impreciso, con linguaggio a volte non efficace. | Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia opportunamente guidato/a, riesce ad organizzare le conoscenze |
| **4** | Frammentarie | Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure anche se guidato. | Espone in maniera impropria, con linguaggio povero e spesso non efficace. | Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e, solo se opportunamente guidato/a riesce a organizzare qualche conoscenza. |
| **1-3** | Pochissime o nessuna | Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso. | Espone in maniera gravemente scorretta con linguaggio molto povero ed in modo inefficace. | Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a. |

Alla fine del primo periodo, in base al livello di competenze raggiunto in ogni insegnamento, la studentessa o lo studente verrà indirizzato a partecipare ad azioni di personalizzazione del percorso nel seguente modo:

Livello basso: azioni di recupero e sostegno

Livello medio: azioni di consolidamento

Livello alto: azioni di approfondimento e valorizzazione delle eccellenze.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Costituiscono parte integrante del presente documento:

* le Unità di Apprendimento predisposte dai Dipartimenti disciplinari per l’anno di riferimento.
* Il registro delle azioni di personalizzazione del percorso e i relativi esiti
* La sezione dedicata alla valutazione finale

|  |
| --- |
| **Eventuale riorientamento alla fine del primo anno:** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REVISIONI DEL DOCUMENTO** | | | |
| **N.** | **data** | **docente tutor** | **firma** |
| 1 |  | Coordinatore di classe |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |