



**Istituto di Istruzione Superiore
Faicchio**

con sede coordinata di Castelvenero

Istituto Tecnico per il Turismo

Istituto Professionale Servizi Socio Sanitari - Odontotecnico

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
con relativo Percorso di secondo livello (ex serale)

Faicchio - Via Raffaele Delcogliano - 82030 - Tel. +39 0824 863478 - Castelvenero - Piazza dei Caduti - 82037 - Tel. +39 0824 940154

Cod. Meccanografico: BNIS02300V - Cod. Univoco ufficio: UFQEG8

bnis02300v@istruzione.it - bnis02300v@pec.istruzione.it

<https://www.iisfaicchio-castelvenero.edu.it>



Prot. n 1842

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V sez.A

Indirizzo economico-turistico

ANNO SCOLASTICO

2023-2024

COORDINATORE: Prof.ssa Milena Labagnara

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. Nazzareno Miele

INDICE DOCUMENTO di CLASSE

COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

1. **COMPOSIZIONE della CLASSE**
 - PRESENTAZIONE della CLASSE
2. **PARTECIPAZIONE delle FAMIGLIE**
3. **NORMATIVA di RIFERIMENTO**
 - INDICAZIONI NAZIONALI
 - NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI delle DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

OBIETTIVI GENERALI, ORIZZONTALITA' dei CURRICOLI

- PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE e PROFESSIONALE dello STUDENTE LICEALE o PROFESSIONALE in USCITA
- QUADRO ORARIO

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- NODI INTERDISCIPLINARI
- METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO
- LEZIONI sul CAMPO
- ATTIVITA' di RECUPERO
- ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO
- ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA PCTO
- ORIENTAMENTO in USCITA

PCTO

- ATTIVITA' SVOLTE nel CORRENTE ANNO SCOLASTICO
- RELAZIONE PCTO

EDUCAZIONE CIVICA

- ATTIVITA' e TEMATICHE SVOLTE

4. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

- CRITERI GENERALI
- GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO (Allegato A- O.M. n°55 del 22/03/24)

SI ALLEGANO:

A - ELENCO STUDENTI (non pubblicabile)

B - GRIGLIE di VALUTAZIONE I e II PROVA (Approvate e in uso)

C - GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO in O.M. n° 55 del 22 marzo 2024 (Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024)

D - PROSPETTO RIEPILOGATIVO delle ATTIVITÀ di PCTO

E - PROVE di SIMULAZIONE dell'ESAME di STATO EFFETTUATE

F - SCHEDA con INDICAZIONE DEGLI OBIETTIVI e dei CONTENUTI SVOLTI per le SINGOLE DISCIPLINE OGGETTO dell'ESAME DI STATO

Il presente Documento del Consiglio della Classe 5^a A TUR è elaborato ai sensi dell'art. 17, comma1, del d.lgs. 62/2017, ed esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame, come da O.M. n° 55 del 22/03/2024.

1. COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE DI CONCORSO	DOCENTE	DISCIPLINA/E	CONTINUITA'
A012	Amalia Meola	Italiano e Storia	SI
A027	Paola Vittiglio	Matematica	SI
A24B	Giuseppina Francesca La Fazia	Lingua e civiltà inglese	NO
A24A	Lucia Vegliante	Lingua e civiltà francese	SI
A24D	Silvio Salvatore Pellicanò	Lingua e civiltà tedesca	SI
A045	Rita Marotta	Discipline turistico-aziendali	SI
A046	Milena Labagnara	Diritto e legislazione turistica	SI
A054	Raimondo Consolante	Arte e Territorio	SI
A021	Patrizia Pica	Geografia turistica	SI
A041	Ilaria Soricelli	Scienze motorie	SI
L.186/2003	Concetta Tizzano	Religione	SI
A054	Maria Eugenia De Filippo	Potenziamento Arte e territorio	SI

2.COMPOSIZIONE della CLASSE

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI	
<i>M</i>	<i>F</i>	<i>M</i>	<i>F</i>	<i>M</i>	<i>F</i>
<i>I</i>	<i>I2</i>	<i>O</i>	<i>O</i>	<i>O</i>	<i>O</i>

<p>PRESENTAZIONE della CLASSE</p> <p>A seguito dei Consigli di Classe che si sono svolti durante tutto questo anno scolastico, è emersa una buona partecipazione degli studenti alle attività scolastiche, ma uno studio carente di senso critico, perché mnemonico. In qualche disciplina si è registrato, addirittura, un disinteresse verso qualunque forma produttiva di dialogo e una non adeguata risposta agli stimoli.</p> <p>Il livello di arrivo, sulla falsa riga di quello di partenza denota, volendo procedere ad una valutazione per gruppi macroscopici, la presenza di tre fasce. Un gruppo di allievi, pur se poco numeroso, manifesta un rendimento medio basso, dovuto a carenze di base a volte unite ad un atteggiamento alquanto disimpegnato, di cui si è accennato precedentemente.</p> <p>Un secondo gruppo, tiene un fruttuoso impegno in classe che, supportato da altrettanto impegno a casa, consente comunque di attestarsi su un rendimento medio alto, pur se finalizzato al superamento della verifica.</p> <p>Il terzo gruppo costituisce il traino del lavoro di classe, ed è composto da alunni che stanno costruendo con consapevolezza il proprio percorso di formazione e realizzazione anche futuro, dedicando energia e impegno alla propria formazione sia in classe che a casa.</p> <p>Per quanto riguarda situazioni problematiche, all'interno della classe non sono attualmente individuati alunni BES certificati. Pur tuttavia il Consiglio di classe, in continuità con quanto già avvenuto nei precedenti anni scolastici, individua una situazione problematica causata da eccessiva chiusura verso gli altri componenti e la presenza di una studentessa che, avendo frequentato le scuole secondarie di primo grado nel proprio Paese di origine, presenta ancora qualche lieve difficoltà nell'uso della lingua.</p> <p>La classe è abbastanza unita seppur variegata nel rendimento. I rapporti tra pari sono sostanzialmente solidali e quasi tutti gli alunni hanno un comportamento corretto o comunque improntato ad una volontà di collaborazione nella creazione di un clima sereno sia tra loro che con gli insegnanti. Va segnalato che nel corso del quinquennio si sono verificati attriti fra alcuni studenti, che inizialmente hanno influito sulle dinamiche relazionali, ma che sono stati poi affrontati e superati nel corso dell'anno scolastico.</p>					
---	--	--	--	--	--

3. PARTECIPAZIONE delle FAMIGLIE

- Nella quasi totalità dei casi, è da registrare una presenza costante delle famiglie al dialogo educativo. Durante gli incontri scuola-famiglia, i docenti hanno avuto l'occasione di dialogare con i genitori di un gran numero di studenti; questi hanno mostrato la loro disponibilità alla collaborazione e alla coeducazione dei propri figli. Per coloro che sono stati meno presenti, sono state implementate strategie alternative di dialogo, attraverso le comunicazioni telefoniche o le mail.

Nonostante l'ampia partecipazione, è da rilevare tuttavia la mancanza della componente genitoriale nel Consiglio di Classe, poiché nessuno dei genitori ha dato la propria disponibilità a partecipare a questo importante collegio, fondamentale per permettere un dialogo più immediato e diretto fra la Scuola e le Famiglie.

4. NORMATIVA di RIFERIMENTO

■ **LINEE GUIDA**

- D.lgs. 61/2017
- D.lgs. 62/2017
- D.M. 10/2024 (commissioni)
- Linee Guida sull'orientamento PNRR
- Normativa PCTO
- Decreto Milleproroghe 2024
- O.M.55/2024

L'elencazione della normativa non ha pretesa di completezza.

■ **NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI delle DISCIPLINE CARATTERIZZANTI**

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	COMPETENZA/ CONDIVISA
Civiltà in movimento: tradizioni e contaminazioni	TUTTE	Far riflettere gli studenti sull'importanza dei fenomeni migratori, visti, da una parte, come realtà economico-sociale, dall'altra, come stimolo alla riflessione sulla propria identità culturale nella prospettiva concreta di un'apertura a nuovi orizzonti. - Mutamenti geopolitici e tipologie di migrazione nell'era globalizzata. - Accoglienza e integrazione di culture e civiltà diverse: difficoltà e valori aggiunti. - Incontro di costumi e tradizioni: identità culturali in divenire.	Essere capaci di riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti umani, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dal diritto nazionale. Essere in grado di sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé,

			<p><i>rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</i></p> <p><i>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</i></p>
Costituzione e diritti	TUTTE	<p><i>Costruire ampie competenze di cittadinanza, in particolare riguardo ai principi, agli strumenti, ai doveri della cittadinanza e quindi ai “diritti garantiti dalla Costituzione”.</i></p>	<p><i>Comprendere origine, evoluzione e caratteri della democrazia e della rappresentanza</i></p> <p><i>-Comprendere i caratteri fondanti della Costituzione</i></p> <p><i>-Saper agire in riferimento coerenti con i principi della Costituzione</i></p> <p><i>-Comprendere il contesto storico della nascita della Costituzione</i></p>
Lo sviluppo sostenibile	TUTTE	<p><i>Discutere e affrontare le sfide legate alla sostenibilità sulla scorta degli obiettivi dettati dell’Agenda 2030</i></p>	<p><i>-Comprendere l’importanza dei comportamenti responsabili e rispettosi verso l’ambiente</i></p> <p><i>-Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario e internazionale</i></p>
Comunicazione e globalizzazione: la pubblicità e il mondo del turismo	TUTTE	<p><i>Sviluppare competenze trasversali che riflettano il contesto attuale dominato dalla comunicazione globale e incoraggiare progetti che promuovano la sensibilizzazione e l’educazione sulle sfide della comunicazione e della globalizzazione.</i></p>	<p><i>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutarla credibilità e l’affidabilità di fonti di dati , informazioni e contenuti digitali</i></p> <p><i>-Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispetto di sé e degli altri</i></p>

5.OBIETTIVI GENERALI, ORIZZONTALITA' dei CURRICULI

■ *PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE e PROFESSIONALE in USCITA dello STUDENTE*

Il diplomato di istruzione tecnica nell'indirizzo "Turismo" ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento sopra elencati e comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DELL'INDIRIZZO

Il diplomato di istruzione tecnica nell'indirizzo "Turismo" è in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;

▪ **QUADRO ORARIO**

<i>DISCIPLINA</i>	<i>Monte classe 3°</i>	<i>Ore</i>	<i>Monte classe 4°</i>	<i>Ore</i>	<i>Monte classe 5°</i>	<i>Ore</i>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	<i>4</i>		<i>4</i>		<i>4</i>	
<i>Lingua inglese</i>	<i>3</i>		<i>3</i>		<i>3</i>	
<i>Storia</i>	<i>2</i>		<i>2</i>		<i>2</i>	
<i>Matematica</i>	<i>3</i>		<i>3</i>		<i>3</i>	
<i>Diritto e Legislazione Turistica</i>	<i>3</i>		<i>3</i>		<i>3</i>	
<i>Discipline turistico-aziendali</i>	<i>4</i>		<i>4</i>		<i>4</i>	
<i>Lingua tedesca</i>	<i>3</i>		<i>3</i>		<i>3</i>	
<i>Lingua Francese</i>	<i>3</i>		<i>3</i>		<i>3</i>	
<i>Arte e Territorio</i>	<i>2</i>		<i>2</i>		<i>2</i>	
<i>Geografia turistica</i>	<i>2</i>		<i>2</i>		<i>2</i>	
<i>Scienze motorie</i>	<i>2</i>		<i>2</i>		<i>2</i>	
<i>Religione</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>	
<i>TOTALE</i>	<i>32</i>		<i>32</i>		<i>32</i>	

6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

■ *METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO*

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate: lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro-didattica, utilizzando libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

■ *NODI INTERDISCIPLINARI*

Si rinvia a quanto indicato nella sezione dei nuclei tematici fondamentali

■ *LEZIONI sul CAMPO*

La classe in oggetto è stata destinataria, nell'a.s. 2022/23 del PON "Paesaggio...che passione"

L'idea del progetto educativo è quella di creare ex novo percorsi di trekking nell'area circostante il comune di Faicchio alla scoperta e alla valorizzazione delle risorse artistiche ed ambientali del territorio. Da essi, che sono stati prima individuati, poi sperimentati e infine codificati, è stata costruita una guida multimediale con ipertesti in relazione ai vari monumenti e ai luoghi di interesse che insistono sui differenti cammini. Alla fruibilità del prodotto finale in versione digitale è affiancata una mostra fotografica ed esplicativa delle proposte individuate.

E' questo il modo per avviare gli alunni, tecnici del settore turistico, a proporre, creare e realizzare in maniera attiva e partecipata prodotti finiti del mercato del tempo libero implementando così tutte quelle competenze trasversali di settore che fanno dell'alunno un futuro professionista.

Durante l'anno scolastico in corso, ha partecipato all'evento "Turisti nel borgo", alla scoperta dei vicoli, dei palazzi storici, delle chiese e del Castello ducale.

■ *ATTIVITA' di RECUPERO*

Così come stabilito ad inizio anno dal Consiglio di Classe e nei vari Dipartimenti di appartenenza, è stata predisposta una pausa didattica di una settimana circa al termine del primo quadrimestre. Ciò ha consentito agli studenti lacunosi di colmare o ridurre tali mancanze, e agli studenti più preparati, attraverso l'attività di tutoraggio, di potenziare le proprie competenze.

■ *ATTIVITA' di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO*

Oltre all'attività di potenziamento di cui sopra in occasione della pausa didattica, la classe è stata destinataria di attività di approfondimento riguardante gli organi dell'Unione Europea, in vista delle elezioni che vedrà molti studenti attivamente coinvolti per la prima volta.

■ *ATTIVITA' SVOLTE con METODOLOGIA PCTO*

Per questa sessione, si rimanda al paragrafo relativo al PCTO, in cui sono elencate le attività svolte nel triennio e la relazione del docente tutor.

■ **ORIENTAMENTO in USCITA**

La classe ha svolto nell'anno in corso il seguente modulo di orientamento:

LA MIA BUSSOLA PER IL FUTURO

UDA n. 1: Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali

ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI	
Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Ex alunni • Docenti • Imprenditori del territorio 	Racconto di storie di successo	2	2

UDA n. 2: Lavorare sulle capacità comunicative

ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI in ore	
Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	<ul style="list-style-type: none"> • Classe • Scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Esperti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni sul public speaking • Organizzazione di gare di debate • Presentazione di eventi 	5	5

UDA n. 3: Lavorare su se stessi e sulla motivazione

ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI in ore	
Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Riflessione sulle proprie emozioni 	5	13
Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	<ul style="list-style-type: none"> • Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie 	6	
Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	<ul style="list-style-type: none"> • Scelta del capolavoro • Accesso alla piattaforma dedicata 	2	

UDA n. 4: Conoscere la formazione superiore

ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI in ore	
----------	-------	--------------------	-------------	-----------------	--

L'offerta universitaria	Università	• Docenti • Docenti universitari	• Incontri con docenti di orientamento • Visite guidate	8	10
Le professioni militari	Scuola	Referenti esterni e docenti	Incontri con esperti	2	

7. PCTO

■ ATTIVITA' SVOLTE nel CORRENTE ANNO SCOLASTICO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni.)

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative (indicare anche sotto forma di prospetto o schema):

<i>Attività</i>	<i>Ente</i>	<i>Ore</i>
<i>Simulazione processi diplomatici</i>	<i>IMUN</i>	<i>70</i>
<i>Stage linguistico a Malta</i>	<i>Dream Holiday</i>	<i>40</i>
<i>PON "Web marketing e e-commerce"</i>	<i>IIS Faicchio-Castelvenere</i>	<i>39</i>

■ RELAZIONE PCTO

La prof.ssa Paola Vittiglio, in qualità di Tutor per il percorso PCTO dichiara di aver espletato nel corrente A.S. 2023\2024 la propria funzione.

Nello specifico dichiara di aver:

- elaborato il progetto del percorso;
- assistito e guidato lo studente nel percorso, verificandone in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- monitorate le attività e affrontate le criticità;
- informati gli organi scolastici sullo svolgimento dei percorsi;
- rendicontata l'esperienza svolta.

Gli alunni sono stati monitorati in itinere con feedback e osservazioni sul campo. Tutti i dati raccolti sono serviti alla valutazione delle competenze di ciascuno studente.

■ IMUN- SIMULAZIONE PROCESSI DIPLOMATICI

IMUN è la più grande simulazione di processi diplomatici organizzata ed indirizzata agli studenti delle scuole medie superiori italiane

I Model United Nations sono simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri multilateral bodies, nelle quali gli studenti si cimentano e approfondiscono i temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Nel rivestire questo ruolo, gli studenti "delegati" svolgono le attività tipiche della diplomazia: tengono discorsi,

preparano bozze di risoluzione, negoziano con alleati e avversari, risolvono conflitti ed imparano a muoversi all'interno delle committees adottando le regole di procedura delle Nazioni Unite

■ **STAGE LINGUISTICO A MALTA**

L'esperienza dello stage è stata per gli alunni partecipanti decisamente determinante e formativa in quanto sono stati raggiunti tutti gli obiettivi didattici e formativi, trasversali e specifici delle varie discipline coinvolte nella programmazione di tale esperienza.

Più specificamente gli alunni hanno avuto modo di verificare sul campo la nozione di viaggio; essi hanno inoltre vissuto l'esperienza dell'inserimento in un contesto prettamente turistico attivando così la loro predisposizione alla socializzazione, al rispetto delle regole della vita comune, all'adattamento ad abitudini e ritmi di vita diversi nonché alla realizzazione dell'idea del diverso e dell'altro da sé.

Hanno inoltre collaborato con i docenti accompagnatori alla programmazione delle attività e delle escursioni.

A livello linguistico hanno partecipato alle lezioni che si sono tenute presso la BELS Malta English School.

Una parte degli allievi ha usato la lingua straniera in tutte le situazioni comunicative elementari; qualcuno ha avuto difficoltà nella comunicazione mentre per alcuni questa è stata più agevole. Tutti hanno realizzato che esistono altri veicoli comunicativi e che la lingua straniera non è solo una materia curriculare, ma ha ulteriori importanti valenze soprattutto a livello dell'applicazione nel mondo del lavoro.

Partecipando alle attività culturali organizzate in loco essi hanno ampliato i loro orizzonti cognitivi con le visite ed escursioni dappresso più dettagliatamente specificate e con l'aver vissuto un pacchetto turistico organizzato in tutte le sue fasi, dal transfer alla sistemazione, dalle visite guidate alla sistemazione in hotel con l'utilizzo dei relativi servizi. Essi hanno inoltre vissuto in una città europea caratterizzata da una società multietnica, con ritmi e tenori di vita completamente diversi da quelli di origine acquisendo abilità in termini di autonomia e di disinvoltura. Il soggiorno in un paese straniero dunque ha senz'altro allargato gli orizzonti culturali degli allievi. Gli insegnanti accompagnatori non hanno incontrato nessuna difficoltà nella gestione del gruppo. Essi hanno avuto sempre un comportamento corretto e responsabile, dinamico relativamente alle attività, rispettoso delle regole del vivere civile, dimostrando buone capacità nell'esperienza del viaggio e della vacanza nell'adattamento e nella socializzazione. Durante il soggiorno gli studenti hanno realizzato:

- Visita guidata delle città di Mdina, Rabat, Vittoriosa e La Valletta.
- Visita guidata alla Concattedrale di San Giovanni Battista con specifica attenzione al *“La decollazione del Battista”* e al *“San Girolamo”* di Michelangelo da Caravaggio

Sono stati inoltre attivati momenti di riflessione sull'impatto ambientale del turismo di massa e sulla sostenibilità dei grandi flussi turistici in relazione alla destinazione visitata, riflessione che è continuata nella fase di feedback in classe.

■ **PON WEB MARKETING ED E-COMMERCE**

Questo corso, della durata di 39 ore, è nato per offrire ai partecipanti un primo approccio ad un percorso di studio innovativo che mira a creare esperti in grado di promuovere e curare l'immagine di un'azienda attraverso la gestione di siti web, blog e social network come Facebook ed Instagram. Le competenze professionali acquisite consentono di supportare operativamente aziende di settore, sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite.

Le competenze acquisite consentono infatti all'esperto in web community di:

- Curare e promuovere la visibilità online delle aziende (sito web e profili social) intervenendo sempre con linguaggio appropriato e adeguato ai media utilizzati;
- costruire e gestire la relazione con i principali canali social;
- collaborare alla realizzazione di campagne di web marketing e alla elaborazione di programmi di marketing interattivi;
- valutare e promuovere la reputazione online dell'azienda relazionandosi con il webmaster.

8. EDUCAZIONE CIVICA

■ ATTIVITA' e TEMATICHE SVOLTE

(Indicare nuclei tematici- modalità di svolgimento- valutazione)

Durante l'anno scolastico sono stati eviscerati dai docenti curriculari insieme al referente della classe due moduli di Educazione Civica.

A questi sono da aggiungere attività trasversali che hanno visto la classe impegnata in contesti fuori dalle aule, ma pur sempre scolastici e didatticamente rilevanti. Si fa riferimento, in particolare a:

- *Visione in aula magna, del film "Nostalgia" in vista della partecipazione alla XXIX Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie svoltasi a Roma il 21 marzo*
- *Preparazione della "Valigia della Memoria", in occasione del 27 gennaio, Giornata internazionale in memoria delle vittime dell'Olocausto*
- *Commemorazione dell'80esimo anniversario dell'Eccidio di San Francesco a Faicchio*
- *Inaugurazione del presidio scolastico di Libera intitolato a Angelo Maria Biscardi e incontro con Don Luigi Ciotti*
- *Discussione guidata in occasione del "25 novembre-Non una di meno" e relativa somministrazione del questionario di rilevazione sulla percezione del fenomeno nell'ambito del progetto "ASCOLTOPROCURA"*
- *Visione del film "C'è ancora domani" e relativo dibattito sul Referendum istituzionale*

Modulo 1: Costituzione, diritto comunitario, legalità e solidarietà (20 ORE)

Conoscenze	Competenze	Abilità
I principi e i valori fondamentali della nostra Costituzione Evoluzione storica del concetto di uomo da suddito a protagonista Le parole chiave della Costituzione	Saper interpretare la realtà attraverso il filtro dei principi e valori costituzionali Prendere coscienza del dovere di partecipazione attiva al raggiungimento di scopi collettivi Individuare i significati fondamentali del testo costituzionale per dedurre il "non detto" dal "detto"	Applicare valori condivisi sapendoli adattare ai contesti ed ai fini da raggiungere Acquisire capacità di giudizio e critica oggettivi, scissi da passeggeri interessi personali Vedere nella costituzione un modello definitivo di valori basato sulla sintesi verbale ed essere capaci di riproporre questo metodo
Conoscenze	Competenze	Abilità
Principi e valori fondamentali dell'UE Evoluzione storica del concetto di appartenenza all'Europa fino alla cittadinanza europea	Saper interpretare la realtà attraverso il filtro dei principi condivisi nell'UE Conoscere e definire funzioni, organi e valori dell'UE	Applicare il modello UE ai contesti noti Coniugare modello italiano e modello europeo.

Modulo 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio (13 ore)

Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>L'influenza delle attività umane sull'ambiente, l'economia lineare il suo impatto</p> <p>L'Agenda 2030 e gli obiettivi di sostenibilità ambientale: 3, 6, 11, 12, 13, 14 e 15</p>	<p>Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela.</p> <p>Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita</p>	<p>Riconoscere gli effetti delle attività umane sugli ecosistemi e le conseguenze deleterie dell'economia lineare.</p> <p>Analizzare e descrivere l'Agenda 2030, le sue finalità e gli obiettivi in materia di sostenibilità ambientale</p>

		ITA		STO		ING		MAT		TED		DTA		ARTE		RELIGIONE		DIRITTO		GEOGRAFIA		total
		I.Q.	II.Q.	I.Q.	II.Q.	I.Q.	II.Q.	I.Q.	II.Q.	I.Q.	II.Q.	I.Q.	II.Q.	I.Q.	II.Q.	I.Q.	II.Q.	I.Q.	II.Q.	I.Q.	II.Q.	
EDUCAZIONE CIVICA	Costituzione, dir. Comunitario, legalità, solidarietà		1	2	3	1				2	2	1	2				2	2	2			
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del patrimonio e territorio					1				4		1			1				1	1	2	2
																						Totale ore

9. METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA

■ CRITERI GENERALI

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli alunni, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;
2. Valutazione intermedia (o formativa);
3. Valutazione finale (o sommativa).

1. La valutazione iniziale riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all'inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:

- Test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio;
- Forme orali di verifica rapida e immediata.

Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.

2. La valutazione intermedia (o formativa) consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale.

Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

- Prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell'Esame di Stato) e pratiche di laboratorio;
- Prove semi strutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento).

3. La valutazione finale (o sommativa), espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

- Assiduità della presenza;

- Grado di partecipazione al dialogo educativo;
- Conoscenza dei contenuti culturali;
- Possesso dei linguaggi specifici;
- Applicazione delle conoscenze acquisite;
- Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale.

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

Per le griglie di valutazione, si rimanda al PTOF ai seguenti link:

-

<https://C:/Users/Docente/Downloads/GRIGLIA%20DI%20VALUTAZIONE%20PER%20L'ATTRIBUZIONE%20DEL%20VOTO%20DI%20COMPORTAMENTO.pdf>

-<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/BNIS02300V/faicchio/ptof/naviga/>

- *GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO (Nazionale)*

Allegato A - O.M. n° 55 Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione - Griglia di valutazione della prova orale.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo a contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta ricorrenza dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente a contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità a contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO

Il presente Documento della classe 5° sezione A indirizzo economico-turistico è stato elaborato dal Consiglio di classe nella riunione del 14/05/2024

