

SCHEDA DI SEGNALAZIONE SCOLASTICA AI FINI DELLA VALUTAZIONE NECESSITA' SOSTEGNO

Da presentare nel seguente periodo:

ottobre-gennaio

NOTA: le condizioni di carattere lieve rilevate in ambito scolastico, che non rientrano dunque nel percorso di segnalazione ai fini del sostegno, faranno accesso all'Ambulatorio Servizio di NPIA dopo preliminare invio al PLS/MMG (Pediatra di libera scelta e Medico di Medicina Generale)

Scuola dell'infanzia: _____

Scuola primaria: _____

Scuola secondaria: _____

Data di compilazione da parte degli insegnanti: _____

INFORMAZIONE SULL'ALUNNO	
Alunno/a:	
Nato/a:	il
Nazionalità:	
Eventuale bilinguismo:	
Classe frequentata:	
Recapito telefonico (madre e/o padre):	
PERCORSO SCOLASTICO	

Ha frequentato il nido SI NO

Ha frequentato/frequenta la scuola dell'infanzia: SI NO con regolarità : SI NO

Può indicare eventuali cambiamenti di scuola? _____

Vi sono stati eventuali e significativi cambi di insegnanti? SI NO

Indicare eventuali ripetenze: _____

Percentuale di frequenza scolastica negli ultimi due anni: Che lei sappia la frequenza negli ultimi anni è stata regolare? SI NO

E' a conoscenza di una specifica condizione clinica presente? SI NO Quale? _____

Ha preso visione di una documentazione medica SI NO Segnalata: _____

La scuola ha mai attivato un P.D.P.? SI NO Su indicazione di _____ In merito a _____

Insegnante che segnala: _____

Da quanto è insegnante dell'alunno/a: _____

E' insegnante di base /sostegno? _____

Si verificano opportunità di compresenza di più docenti nella classe e una può essere di supporto all'alunno? _____

La classe è composta da N°alunni

PROBLEMATICHE PER LE QUALI SI FORMULA RICHIESTA DI VALUTAZIONE CLINICA

A. RENDIMENTO SCOLASTICO E PROBLEMATICHE DI APPRENDIMENTO

Difficoltà in tutte le materie: SI NO Quali _____

Caratteristiche delle difficoltà rilevate _____

Si è provato ad attivare strategie/metodologie per la gestione delle stesse, quali ? _____

Per quanto tempo? _____

Risultati _____

Manifesta grosse **limitazioni del linguaggio**? SI NO

Pronuncia

Frase semplici e disorganizzate

Esposizione orale delle proprie esperienze e/o vissuti

Manifesta **limitazioni di ragionamento**, anche in esperienze che non riguardano specifici apprendimenti scolastici? No Si Quali?

B. PROFILO COMPORTAMENTALE

Presenza di facile distraibilità SI NO

Risulta particolarmente impulsivo? SI NO La ricaduta è su aspetti formali didattici? SI NO Anche nelle relazioni con il gruppo? SI NO

Difficoltà nel portare a termine i compiti assegnati SI NO

Giocherella con il materiale a portata di mano? SI NO

Questo fare disturba anche gli altri? SI NO

Parla sempre? SI NO Penalizza la prosecuzione della lezione? SI NO Non permette agli altri di partecipare all'interrogazione? SI NO

Polemico ed oppositivo verso qualsiasi richiesta SI NO

Trasgressivo verso le regole scolastiche? SI NO Sempre? Si No In che occasioni _____

Aggressivo verso il materiale scolastico? SI NO

Aggressivo verso i compagni SI NO

Si stanca facilmente e non porta a termine le attività? SI NO

Con minimo supporto si dà disponibile a proseguire? SI NO

Risulta estremamente lento nelle diverse attività proposte SI NO

C. PROFILO EMOTIVO

Manifestazioni di costante rifiuto scolastico e pianto sia all'arrivo che nel corso dell'orario scolastico SI NO

Agisce in modo infantile per la sua età SI NO

Rilevate manifestazioni di estremo timore e/o di ansia SI NO Quali? _____

Risulta estremamente meticoloso e preciso? SI NO Può quindi risultare insofferente verso eventuali richieste di adattamento ai tempi del docente e della classe? SI NO

Risulta costantemente mutacico, in silenzio? SI NO Parla solo con isolati docenti? SI NO parla solo con qualche compagno? SI NO Descrivere:

Risulta molto apatico e demotivato verso le proposte didattiche? SI NO Anche se si tenta di variare la modalità di presentazione ed il materiale? SI NO

Si perde nei suoi pensieri SI NO

Poco integrato nel gruppo? SI NO Per scelta personale o perché isolato per i suoi comportamenti_____

D. ALTRO

Indicare_____

La famiglia è stata informata delle difficoltà segnalate? SI NO

In più occasioni? SI NO

E' a conoscenza della finalità della segnalazione, ovvero che dalla valutazione clinica si potrà delineare avvio alla certificazione di disabilità/handicap (DL 104/92), ai fini del sostegno? SI NO

NOTA

Al fine di un'eventuale certificazione, può essere opportuna la compilazione della scheda che prende spunto dal questionario ICF-Scuola; composto da una selezione di codici della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) dell'OMS.

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE

Occorre avere chiaro che:

1. il qualificatore di **Performance (PF)** permette di descrivere l'esecuzione di una specifica attività nell'ambiente reale, anche con l'aiuto fornito da persone, ausili ed altri elementi presenti nel contesto. L'ICF precisa che tali fattori, denominati "ambientali" possono avere una funzione facilitante od ostacolante rispetto alle effettive capacità della persona. Il qualificatore di Performance, pertanto, permette di esprimere una valutazione del grado di difficoltà che una persona incontra in una certa attività in un determinato contesto.
2. Il periodo di riferimento per l'individuazione va limitato agli ultimi 30 giorni;
3. il qualificatore di **Capacità (CAP)** permette di descrivere il grado di abilità/limitazione nell'esecuzione di un'attività in completa autonomia, senza l'aiuto di un altro individuo o l'assistenza fornita da uno strumento o da qualunque altro fattore di tipo ambientale.
4. rispetto alla tradizionale codifica ICF, il questionario propone le domande in forma positiva, in modo da individuare non tanto la difficoltà, quanto la presenza del funzionamento, che rappresenta l'obiettivo di ogni intervento di supporto.
5. Le individuazioni vengono effettuate attraverso l'attribuzione di un qualificatore numerico, secondo la legenda sottoindicata, in riferimento al funzionamento normalmente atteso per un bambino/ragazzo di quell'età.
6. Per la lista dei fattori ambientali è sufficiente indicare se un determinato "fattore ambientale" sta operando come facilitatore o barriera.

QUALIFICATORI

0 = NESSUN PROBLEMA Assente/trascurabile	1 = PROBLEMA LIEVE Leggero/Piccolo	2 = PROBLEMA MEDIO Moderata/discreta gravità	3= PROBLEMA GRAVE Notevole/Estremo	4 = PROBLEMA COMPLETO TOTALE
8 = Non specificato: quando l'osservazione non è sufficiente per esprimere una valutazione: si tratta di un qualificatore "temporaneo", in attesa di acquisire informazioni attraverso una osservazione più precisa, diretta o comunque provenienti da una fonte attendibile.				
9 = Non applicabile: significa che è inappropriato applicare un particolare codice (es: d166 - leggere per bambini in età prescolare). Si tratta di un qualificatore da utilizzare solo in casi veramente particolari, che nel questionario sono specificati.				

Il primo qualificatore riguarda le Performance osservate negli ultimi 30 giorni.

Il secondo qualificatore riguarda le Capacità (senza influenza dell'ambiente o assistenza).

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

<i>L'alunno/a riesce a ...?</i>				
D1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE		PF	CAP	Utilizzare lo spazio per le note per specificare le valutazioni. Tali note verranno valorizzate anche nell'elaborazione informatica dei dati
d110	guardare (utilizzare il senso della vista intenzionalmente)			
d115	ascoltare in modo intenzionale stimoli sonori (es. la voce umana, la radio etc.)			
d120	utilizzare gli altri organi di senso intenzionalmente (toccare, sentire il sapore, odorare)			
d130	riprodurre per imitazione (copiare)			
d131	imparare attraverso il gioco ed altre semplici attività			
d132	acquisire il linguaggio			
d133	imparare una lingua straniera			non applicabile per la scuola dell'infanzia
d137	acquisire concetti come quantità, lunghezza, uguale o diverso			
d138	cercare informazioni (anche attraverso internet)			
d140	imparare a leggere			non applicabile per la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria
d145	imparare a scrivere			non applicabile per la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria
d150	imparare a calcolare			non applicabile per la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria
d155	imparare l'utilizzo di strumenti, giochi, ausili (acquisire abilità)			
d160	concentrarsi su un'attività ignorando le distrazioni			
d166	leggere			non applicabile fino al 1° biennio primaria
d170	scrivere			non applicabile fino al 1° biennio primaria
d172	calcolare			non applicabile fino al 1° biennio primaria
d175	individuare soluzioni ai comuni problemi della vita quotidiana (riguarda l'attività mentale del problem solving, non la risoluzione pratica)			
d177	prendere decisioni (ad es. effettuare una scelta tra più opzioni per risolvere un problema)			
d179	applicare le conoscenze (ad es. orientarsi nel tempo e nello spazio, riconoscere i propri limiti e potenzialità, stabilire obiettivi realistici, etc.)			
Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita		F	B	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e115	ha a disposizione prodotti e tecnologie per l'uso personale (compresi occhiali, ausili, etc.)			
e130	ha a disposizione prodotti e materiali per l'istruzione (computer, internet, strumenti, etc.)			
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta			
e320	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
e330	ha il sostegno di insegnanti			

e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
e355	ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per le funzioni che riguardano gli apprendimenti)			
	<i>altri FA/FP</i>			
	<i>altri FA/FP</i>			
L'alunno/a riesce a ...?				
D2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI		PF	CAP	note
d210	svolgere un compito semplice, organizzando tempo, spazio e materiali			
d230	eseguire la routine quotidiana (tra cui gestire il tempo, gestire i cambiamenti)			
d240	controllare l'emotività, gestire le responsabilità, l'ansia, lo stress, la rabbia etc.			
Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita		F	B	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e115	ha a disposizione prodotti e tecnologie per l'uso personale (compresi occhiali, ausili, etc.)			
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta			
e320	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
e330	ha il sostegno di insegnanti			
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
e355	ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per le funzioni mentali che riguardano l'autocontrollo ed i compiti di pianificazione ed esecuzione)			
	<i>altri FA/FP</i>			
	<i>altri FA/FP</i>			
D3. COMUNICAZIONE		PF	CAP	note
d310	comprendere messaggi verbali			
d315	comprendere messaggi non verbali			
d325	comprendere messaggi scritti			non applicabile alla scuola dell'infanzia ed al 1° biennio primaria
d330	parlare (valutare anche la fluenza, la chiarezza, l'affaticamento)			
d331	produrre suoni vocali diversi dal parlare (vocalizzazione pre-linguistica)			
d335	produrre messaggi non verbali (es. usare gesti, fotografie o disegni per comunicare)			
d349	comunicare in altre lingue			non applicabile fino al 1° biennio primaria
d350	fare conversazione			non applicabile al nido
d360	utilizzare strumenti di comunicazione (comunicatore, cellulare, sms, internet, e-mail)			
Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita		F	B	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e125	ha a disposizione prodotti e tecnologia per la comunicazione (cellulare, internet, computer)			
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta			
e320	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			

e330	ha il sostegno di insegnanti			
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
e355	ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per la fonazione ed il linguaggio)			
<i>altri FA/FP</i>				
<i>altri FA/FP</i>				
D4. MOBILITA'		PF	CAP	note
d410	cambiare la posizione del corpo			
d415	mantenere la stessa posizione corporea come richiesto dalla situazione			
d430	sollevare e trasportare oggetti (considerare peso e dimensioni)			
d440	usare le mani con precisione (es. impugnare, tagliare, raccogliere, digitare, etc.)			
d450	camminare (per brevi e lunghe distanze; su superfici diverse; superando ostacoli)			
d455	spostarsi in modo diverso dal camminare (es. correre, nuotare, saltare, gattonare, etc.)			
d460	muoversi sul territorio (es. raggiungere la scuola a piedi)			
d465	spostarsi usando apparecchiature/ausili (sedia a rotelle, deambulatore, etc.)			ammesso il 9 se non li utilizza
d470	usare un mezzo di trasporto come passeggero			
d475	guidare (bicicletta, monopattino, scooter)			non applicabile al Nido
Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita		F	B	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e120	dispone di prodotti e tecnologia per la mobilità ed il trasporto (ausili, bicicletta, automobile)			
e165	dispone di risorse e beni (compresi eventuali contributi, indennità di accompagnamento)			
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta			
e315	ha il sostegno della famiglia allargata			
e320	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
e325	ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità			
e330	ha il sostegno di insegnanti			
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
e355	ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti della neuropsicomotricità)			
e540	sono disponibili servizi per il trasporto che rispondano ai suoi bisogni			
<i>altri FA/FP</i>				
<i>altri FA/FP</i>				
D5. CURA DI SE'		PF	CAP	Performance e Capacità (porre i qualificatori appropriati)
d510	curare l'igiene personale (laversi)			
d530	gestire di bisogni corporali (compresa la manifestazione del bisogno)			
d540	vestirsi e svestirsi (compreso scegliere l'abbigliamento appropriato al contesto ed alle stagioni)			
d550	mangiare			

d560	bere			
d570	prendersi cura della propria salute (compreso indicare i propri bisogni relativi al benessere fisico e mentale; assumere eventuali farmaci; fare attività di riabilitazione; evitare i pericoli)			
Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita		F	B	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e110	dispone dei prodotti necessari			
e1101	dispone dei farmaci necessari per la sua salute			
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta			
e315	ha il sostegno della famiglia allargata			
e320	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
e325	ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità			
e330	ha il sostegno di insegnanti			
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
e355	ha il sostegno di operatori sanitari			
altri FA/FP				
altri FA/FP				
D6. VITA DOMESTICA		PF	CAP	note
d6308	preparare semplici pasti e/o collaborare a tale attività?			non applicabile nella prima infanzia
d6408	fare i lavori domestici e/o collaborare a tale attività (ad es. riordinare)			
d650	prendersi cura di piante e/o animali			non applicabile se non presenti
Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita		F	B	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta			
e350	ha il sostegno (anche emotivo) di animali domestici			
altri FA/FP				
altri FA/FP				
D7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI		PF	CAP	note
d710	stabilire semplici interazioni interpersonali (es. dire il proprio nome, stabilire un contatto oculare, usare il contatto fisico rispettando lo spazio personale)			
d7202	regolare i comportamenti nelle relazioni (es. le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con altri)			
d7203	rispettare le regole del contesto e le convenzioni sociali			
d730	entrare in relazione con estranei			
d740	creare e mantenere relazioni formali (es. con persone autorevoli, datori di lavoro, etc.)			non applicabile fino alla scuola secondaria
d750	creare e mantenere relazioni informali (con compagni, vicini di casa, amici, etc.)			
d7601	creare e mantenere una relazione con i propri genitori			

Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita		F	B	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e125	dispone di prodotti e tecnologie per la comunicazione			
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta			
e315	ha il sostegno della famiglia allargata			
e320	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
e325	ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità			
e330	ha il sostegno di insegnanti			
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
altri FA/FP				
altri FA/FP				
L'alunno/a riesce a ...?				
D8. PRINCIPALI AREE DI VITA		PF	CAP	note
d815	frequentare con regolarità l'asilo nido e la scuola dell'infanzia			non applicabile dalla scuola primaria
d820	frequentare con regolarità e profitto la scuola, collaborando con i compagni e secondo le indicazioni degli insegnanti			
d840	frequentare stage, PTCO			non applicabile al primo ciclo di istruzione
d860	utilizzare il denaro per piccoli pagamenti, nonché riuscire a risparmiarlo			non applicabile alla scuola dell'infanzia ed al 1° biennio primaria
Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita		F	B	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e120	dispone di prodotti per la mobilità ed il trasporto (automobile, ausili, ascensore, girello, etc.)			
e165	dispone di risorse e beni (ad es. giocattoli)			
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta			
e315	ha il sostegno della famiglia allargata			
e320	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
e325	ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità			
e330	ha il sostegno di insegnanti			
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza			
e540	sono disponibili servizi per il trasporto che rispondano ai suoi bisogni			
altri FA/FP				
altri FA/FP				
D9. VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'		PF	CAP	note
d910	partecipare ad attività sociali di organizzazioni formali ed informali			
d920	partecipare ad attività ricreative, sportive, culturali e del tempo libero			
d9200	partecipare ad attività di gioco, spontanee o strutturate			

<i>Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</i>		F	B	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e120	dispone di prodotti e tecnologia per la mobilità ed il trasporto (bicicletta, moto, automobile)			
e165	dispone di risorse e beni (compresi eventuali contributi, indennità di accompagnamento)			
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta			
e315	ha il sostegno della famiglia allargata			
e320	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
e325	ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità			
e330	ha il sostegno di insegnanti o di altre persone autorevoli			
e555	sono presenti associazioni ed organizzazioni che offrono opportunità			
altri FA/FP				
altri FA/FP				

FUNZIONI CORPOREE

- Le funzioni riguardano il modo in cui i diversi organi funzionano singolarmente o in sinergia tra loro (incluse le funzioni psicologiche).
- Le Menomazioni nelle funzioni del corpo si manifestano come deficit, un rallentamento o una perdita significative. Sono qui classificati i diversi disturbi mentali.
- Qualificatore: descrive l'estensione di un deficit, perdita o rallentamento di specifiche funzioni del corpo.

0-Nessun problema (omettere in questo caso), 1 menomazione lieve, 2 menomazione moderata, 3 menomazione grave, 4 menomazione completa.

NB: non è necessario compilare tutti i codici, ma solo quelli rilevanti per il profilo sanitario della persona.

Si suggerisce di utilizzare lo spazio per le note per specificare le valutazioni. Tali note verranno valorizzate anche nell'elaborazione informatica dei dati.

L'alunno/a ha qualche deficit?		qualifica- tore	note
la valutazione può essere omessa in caso di nessuna difficoltà/nessun problema (qualificatore 0)			
B1. FUNZIONI MENTALI			
b114	nell'orientamento spazio-temporale		
b117	nel funzionamento intellettuale (ritardo, demenza; no memoria)		
b122	nelle funzioni psicosociali necessarie a stabilire relazioni con gli altri (compreso l'attaccamento)		
b125	nelle funzioni e attitudini intrapersonali (adattabilità e responsività alle richieste, inerzia/attività, perseveranza e intraprendenza, prevedibilità del comportamento)		
b130	nel controllo degli impulsi		
b134	nelle funzioni che regolano il sonno (quantità, mantenimento, qualità)		

b140	nell'attenzione		
b144	di memoria		
b147	nelle funzioni del controllo psicomotorio (es. ritardo psicomotorio, eccitazione e agitazione, postura, catatonìa, negativismo, ambizione, ecoprassia ed ecolalia; qualità della funzione psicomotoria)		
b152	nell'appropriatezza delle emozioni, della loro intensità e durata		
b164	nelle funzioni cognitive di livello superiore (pensiero astratto, pianificazione, flessibilità, funzioni esecutive)		
b167	nelle funzioni mentali specifiche del riconoscimento e dell'utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio		
b180	nella consapevolezza della propria identità, del proprio corpo, della propria posizione nello spazio e nel tempo		
B2. FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE			
b210	nella vista		
b230	nell'udito		
b279	nell'elaborazione/integrazione degli stimoli sensoriali		
b280	nella percezione del dolore		
B3. FUNZIONI DELLA VOCE E DELL'ELOQUIO			
B3	nel produrre suoni o parole		
B4. FUNZIONI DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO			
b410	nelle funzioni cardiache		
b435	di reazione immunitaria o ipersensibilità (allergie)		
b440	nelle funzioni respiratorie		
B5. FUNZIONI DEI SISTEMI DIGESTIVO, METABOLICO E ENDOCRINO			
b510	nell'ingerire cibi solidi e liquidi (succhiare, mordere, masticare, deglutire)		
b5104	nella salivazione (es. scialorrea)		
b515	nella digestione		
b525	nella defecazione, compresa la continenza		
b530	nel peso corporeo (troppo grasso o magro)		

B6. FUNZIONI GENITOURINARIE E RIPRODUTTIVE			
b620	nelle funzioni urinarie (minzione, continenza, enuresi)		
B7. FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO			
b710	nella mobilità dell'articolazione		
b730	nella forza muscolare		
b735	nel tono muscolare		
b7602	nel coordinamento volontario dei movimenti (es: coordinazione destra sinistra, coordinazione di movimenti visivi diretti, coordinazione occhio-mano e occhio-piede)		
b7650	nella contrazione involontaria dei muscoli		
b765	nel controllo dei movimenti involontari (tremolii, tic, stereotipie)		
b770	nei pattern di movimento necessari per camminare, correre o per altri movimenti di tutto il corpo (menomazioni: andatura spastica, andatura emiplegica, andatura paraplegica, andatura asimmetrica, andatura zoppicante e rigida)		
B8. FUNZIONI DELLA CUTE E DELLE STRUTTURE CORRELATE			
B8	nelle funzioni protettive e di riparazione della cute e degli annessi cutanei		

STRUTTURE CORPOREE

- Le strutture corporee sono le parti anatomiche del corpo come gli organi, gli arti e le loro componenti.
- Le menomazioni riguardano le strutture del corpo, quindi un danno anatomico.
- Qualificatore di gravità: ~~0~~ **0**-Nessun problema (omettere in questo caso), **1** menomazione lieve, **2** menomazione moderata, **3** menomazione grave, **4** menomazione completa.

NB: non è necessario compilare tutti i codici, ma solo quelli rilevanti per il profilo sanitario della persona.

Si suggerisce di utilizzare lo spazio per le note per specificare le valutazioni. Tali note verranno valorizzate anche nell'elaborazione informatica dei dati.

L'alunno/a ha qualche menomazione anatomica?		<i>qualificatore</i>	note
S1. STRUTTURE DEL SISTEMA NERVOSO			
s110	nella struttura del cervello		
s120	nel midollo spinale e nelle strutture collegate		
S2. OCCHIO, ORECCHIO E STRUTTURE CORRELATE			
S2	nelle strutture di occhio o orecchio		
S3. STRUTTURE COINVOLTE NELLA VOCE E NELL'ELOQUIO			
S3	nelle strutture di naso, bocca, gola		

S4. STRUTTURE DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO		
S4	nelle strutture dei sistemi cardiovascolare, immunologico e respiratorio	
S5. STRUTTURE CORRELATE ALL'APPARATO DIGERENTE E AI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO		
S5	nelle strutture dell'apparato digerente, nelle strutture sistema metabolico ed endocrino	
S6. STRUTTURE CORRELATE AI SISTEMI GENITOURINARIO E RIPRODUTTIVO		
S6	nella struttura di reni, ureteri, vescica, uretra, pavimento pelvico o componenti del sistema riproduttivo	
S7. STRUTTURE CORRELATE AL MOVIMENTO		
s710	nelle strutture della regione del capo e del collo	
s730	nella struttura dell'arto superiore	
s750	nella struttura dell'arto inferiore	
s760	nella struttura del tronco	
s770	nelle strutture muscoloscheletriche correlate al movimento	
S8. CUTE E STRUTTURE CORRELATE		
S8	nella struttura della cute o degli annessi cutanei	

Breve Lista dei Fattori Ambientali

Per la consultazione e l'integrazione dei fattori ambientali già indicati nelle singole aree di vita. **Non va compilata**

E1. PRODOTTI E TECNOLOGIA

e110 prodotti per il consumo personale (tra cui vestiti e cibo)

e1101 farmaci necessari per la salute

e115 prodotti e tecnologie per l'uso personale nella vita quotidiana

e120 mezzi per il trasporto in ambienti interni e esterni

e125 prodotti e tecnologie per la comunicazione

e130 prodotti e materiali per l'istruzione

e135 prodotti e materiali per il lavoro

e140 prodotti e materiali per la cultura, la ricreazione, lo sport

e165 risorse e beni, compresi quelli finanziari e la casa

E2. AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI DALL'UOMO

e210 ambiente fisico e naturale

e215 caratteristiche delle persone che vivono nell'ambiente di vita

e225 clima

E3. RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE
e310 famiglia ristretta
e315 famiglia allargata
e320 amici e compagni di scuola
e325 vicini di casa e membri della comunità
e330 persone in posizione di autorità (come insegnanti, amministratori)
e340 persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)
e350 animali domestici
e355 operatori sanitari
E4. ATTEGGIAMENTI
e410 atteggiamenti, valori e convinzioni componenti della famiglia
e415 atteggiamenti, valori e convinzioni di componenti della famiglia allargata
e420 atteggiamenti, valori e convinzioni di amici e compagni
e425 atteggiamenti, valori e convinzioni di vicini e membri della comunità
e430 atteggiamenti, valori e convinzioni delle persone in posizione di autorità
e440 atteggiamenti, valori e convinzioni delle persone che forniscono aiuto o assistenza
e450 atteggiamenti, valori e convinzioni degli operatori sanitari
E5. SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE
e530 servizi, sistemi e politiche di pubblica utilità che rispondano ai suoi bisogni
e540 servizi, sistemi e politiche per il trasporto che rispondano ai suoi bisogni
e555 servizi, sistemi e politiche delle associazioni e delle organizzazioni che rispondano ai suoi bisogni
e570 servizi, sistemi e politiche previdenziali/assistenziali che rispondano ai suoi bisogni
e575 servizi, sistemi e politiche di sostegno sociale generale che rispondano ai suoi bisogni
e580 servizi, sistemi e politiche sanitarie che rispondano ai suoi bisogni
e585 servizi, sistemi e politiche per l'istruzione e la formazione che rispondano ai suoi bisogni

Breve Lista dei Fattori Personali

Per integrare i fattori contestuali già indicati nelle singole aree di vita. **Non va compilata**

Riferimento: Geyh, S., Schweqler, U., Peter, C., & Müller, R. (2018). Representing and organizing information to describe the lived experience of health from a personal factors perspective in the light of the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF): a discussion paper. *Disability and Rehabilitation*, 41(14), 1727-1738.

I1. CARATTERISTICHE GENERALI

i110 Età

i120 Genere

i130 Nazionalità, cittadinanza ed etnia

i140 Lingua madre

i150 Storia scolastica

i170 Contesto socio-economico

I3. STORIA PERSONALE

i310 Eventi della vita

I5. PENSIERI E CONVINZIONI

i530 Atteggiamenti personali

i540 Stile attributivo

i550 Valori e principi

i560 Autostima, considerazione di sé

i570 Gusti e preferenze

i580 Sogni e desideri

I6. MOTIVAZIONI
i610 Esigenze e bisogni personali
i620 Interessi
i630 Obiettivi personali
I7. MODALITA' RICORRENTI DI COMPORTAMENTO
i710 Schemi emotivi (che condizionano pensieri, scelte e comportamenti. Possono essere di ostacolo, ad esempio: timidezza e introversione, gelosia e invidia, senso di colpa, senso di fallimento, negatività, tendenza all'ansia, preoccupazione costante, lamentazione, sfiducia, sottomissione, perfezionismo, senso di superiorità, ostilità etc.)
i720 Schemi di pensiero (attraverso i quali si filtrano, si elaborano e si interpretano le informazioni derivanti dal mondo esterno. Alcuni esempi negativi: pensiero dicotomico, filtraggio selettivo, generalizzazione, svalutare, ingigantire e minimizzare, rimuginare, doverizzazione, assolutizzazione etc.)
i730 Schemi motivazionali rispetto al cambiamento
i740 Abitudini di comportamento (stile di vita)



La scuola condivide la scheda con i genitori.

Il genitore prende atto delle difficoltà rilevate e si impegna a procedere alla prenotazione della visita di Neuropsichiatria Infantile presso il Servizio di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza del distretto ASL di residenza.

Lì, _____

Gli insegnanti

I genitori
