



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

125.284,16 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

FAICCHIO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BNIS02300V

Città

FAICCHIO

Provincia

BENEVENTO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA ESTER

Cognome

RICCITELLI

Codice fiscale

RCCMST64A62G596C

Email

bnis02300v@istruzione.it

Telefono

0824863478

Referente del progetto

Nome

Antonia Annunziata

Cognome

Perugini

Codice Fiscale

PRGNNN59C64G848P

Email

antonia.perugini@libero.it

Telefono

3489616120

Informazioni progetto

Codice CUP

F24D21000540006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-49836

Titolo progetto

Nessuno escluso

Descrizione progetto

Il progetto offrirà agli studenti gli strumenti per affrontare il percorso scolastico e di vita in modo sereno e proficuo attraverso percorsi di mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base e attività laboratoriali. In questo senso la didattica svilupperà percorsi attenti alla specificità di ognuno, mentre nello stesso tempo l'ambiente di apprendimento diverso dalle aule, permetterà di avvicinare i diversi modi di essere e di imparare. Per superare le difficoltà delle conoscenze acquisite con l'apprendimento, occorrono competenze: didattiche, relazionali, emotive, sociali. Queste competenze ci offrono strumenti per aiutare chi si trova, per qualunque motivo, in una situazione di disagio. E' indispensabile quindi il coinvolgimento di molte realtà dentro e fuori la scuola, per attingere a quel bagaglio di conoscenze e competenze che ci può permettere di educare a tutto tondo e di provare a crescere i futuri cittadini del mondo. Spesso si tratta di interventi necessari e qualitativamente elevati ma che richiedono un maggiore sforzo di coordinamento e aggiornamento fra i diversi soggetti. L'educazione emotiva parte dall'assunto di base che "mente" ed "emotività" non sono dimensioni separate e contrapposte, ma costituiscono parti interdipendenti di un'unica totalità, l'essere umano: il nostro modo di sentire e reagire emotivamente influenza il modo in cui ci rappresentiamo noi stessi e il mondo. Il processo di educazione emotiva ha lo scopo primario di far star bene lo studente con se stesso e con gli altri; lavora in un'ottica di promozione del benessere psico-fisico e di prevenzione del disagio emotivo insegnando alle alunne e agli alunni a comprendere, conoscere, esprimere e affrontare le proprie emozioni per costruire una positiva immagine di sé e del mondo. **OBIETTIVI GENERALI** I principali obiettivi del progetto sono: la prevenzione del disagio causa di abbandoni scolastici, il rafforzamento delle competenze di base attraverso la progettazione partecipata. La realizzazione di una scuola comunità accogliente e aperta alle diversità. La sperimentazione di strumenti di programmazione e progettazione degli apprendimenti in un contesto aperto e stimolante. Sperimentazione di nuovi percorsi didattici per l'insegnamento delle discipline con particolare riferimento alla didattica inclusiva e laboratoriale **OBIETTIVI SPECIFICI** Sensibilizzare alle risorse proprie delle differenze Promuovere l'inclusione Ridurre il rischio drop-out con percorsi di counseling far acquisire il concetto di comunità per la diffusione della cultura della cittadinanza educare all'affettività e all'importanza della relazione. favorire lo sviluppo della meta-cognizione accrescere l'autostima e la motivazione.

Data inizio progetto prevista

31/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

Si

Numero di partner

11

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Faicchio		81000150623	attività di promozione, pubblicità e supporto alle attività
Comune di Castelvenere		81002050623	attività di promozione, pubblicità e supporto alle attività
Pro Loco di Faicchio	00794060624		attività di promozione, pubblicità e supporto alle attività
Pro Loco di Castelvenere	01134440625		attività di promozione, pubblicità e supporto alle attività
Asl Centro Igiene Mentale Puglianello	01009680628		attività di promozione, pubblicità e supporto alle attività
Cooperativa Sociale Melagrana	01056830324		attività di promozione, pubblicità e supporto alle attività
I Care Cooperativa Sociale Cerreto Sannita	03508840711		attività di promozione, pubblicità e supporto alle attività
Azione Cattolica Faicchio		00999180581	attività di promozione, pubblicità e supporto alle attività
Azione Cattolica Castelvenere		00999180581	attività di promozione, pubblicità e supporto alle attività
Croce Rossa Italiana sede San Lorenzello	01778340628		attività di promozione, pubblicità e supporto alle attività
Centro per l'impiego sede di Telese		80011990639 a	attività di promozione, pubblicità e supporto alle attività

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	90	Compilato	37.800,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.551,20 €	14	Compilato	21.716,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.216,40 €	8	Compilato	41.731,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	24.036,16 €	1	Completato	24.036,16 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

I fattori che causano la dispersione all'interno del nostro istituto sono di tre tipi: 1. ascritti–capitale socioeconomico e culturale della famiglia di origine, genere e background migratorio 2. di contesto–tipologia e caratteristiche della scuola, preparazione degli insegnanti e relazione tra insegnanti e studente, influenza del gruppo dei pari 3. individuali–predisposizione allo studio, attitudini 1. I fattori dispersione scolastica ascritti: In piena coerenza con i dati nazionali, il capitale culturale e il background socioeconomico delle famiglie di origine degli studenti iscritti ai nostri indirizzi, professionale e tecnico, si attesta a livelli inferiori rispetto a quello dei licei, in particolare classico e scientifico. Tale fattore impatta sia sulle motivazioni allo studio sia sulle ambizioni educative e occupazionali degli studenti. Dagli esiti delle prove invalsi emergono i seguenti fattori di rischio: • Tessuto sociale ed economico medio-basso; • Presenza massiccia di studenti provenienti da case-famiglia • Presenza di disagio socio-culturale e svantaggio linguistico • Mancanza di partecipazione delle famiglie nel processo didattico-educativo • Insufficiente numero di centri di aggregazione giovanile nei contesti di provenienza degli studenti • Carenza di servizi di trasporto sul territorio • Scarsa collaborazione da parte delle strutture socio-sanitarie per il potenziamento didattico dell'indirizzo odontotecnico I fattori dispersione scolastica di contesto: Indicano la tipologia e caratteristiche della scuola, preparazione degli insegnanti e relazione tra insegnanti e studente e l'influenza del gruppo dei pari. Relativamente a tale aspetto possono costituire elementi di criticità rilevata: • Elevata età media dei docenti a tempo indeterminato: la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio nella scuola risulta essere nella media rispetto al dato nazionale, con un'unica penalizzazione che riguarda una minore incidenza dei docenti della fascia di età 35-44 anni (-2,6%) a favore di una maggiore incidenza dei docenti della fascia di età 55-65 (+2.8%). • Elevata stabilità del personale docente: La stabilità del personale docente da un lato costituisce una risorsa per la continuità dell'azione didattica, ma dall'altro rappresenta un rischio in quanto non sempre favorisce la dinamicità e lo scambio fra risorse professionali provenienti da contesti formativi diversi; inoltre l'ubicazione della scuola tra due province non favorisce la stabilità dei neoimmessi che terminato il periodo di permanenza obbligatoria ritornano nella provincia di residenza. I fattori dispersione scolastica individuali L'insuccesso e l'abbandono scolastico possono essere dovuti anche a elementi legati all'individuo, come lo scarso coinvolgimento personale nello studio, la scarsa capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, la scarsa automotivazione o difficoltà relazionali pregresse. Un dato significativo che testimonia un fattore di rischio legato all'individuo è la percentuale di studenti iscritti al 1° anno distribuiti per voto di uscita della scuola secondaria di primo grado. Il dato evidenzia che la % di studenti iscritto alla nostra scuola che al termine della scuola secondaria di primo grado hanno conseguito un voto superiore a 9 è 0,00%. Questo dato è nettamente inferiore alla media nazionale, che registra una percentuale di iscritti che per:

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La Scuola intende attivare n. 90 percorsi (da 10 ore) di mentoring , orientamento e recupero disciplinare in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e a rischio di abbandono. Prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso sarà erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari scolastici e/o extrascolastici. Inoltre intende attivare n. 14 percorsi (da 12 ore) di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. Questa attività formativa sarà fatta in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio o a rischio di abbandono. Prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 8 destinatari. Saranno attivati inoltre n. 8 percorsi (da 27 ore) formativi e laboratoriali co-curricolari. Questa attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, è rivolta a gruppi di almeno 15 studenti, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi cocurricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche e a rischio di abbandono. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. Si prevede la costituzione di un gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica" che effettuerà la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni. Progetterà e gestirà gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorderà tramite tavoli di lavoro congiunti, con gli altri attori coinvolti nell'azione formativa.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La collaborazione del nostro Istituto con il territorio: associazioni sportive, artistiche, storico-culturale e specifiche dei settori professionalizzanti del territorio offriranno: iniziative intese a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine alle attività sportive, considerate come fattore necessario per la formazione psico-fisica e civica; opportunità per gli studenti di avvicinamento alle numerose proposte sportive, offerte mediante l'esperienza diretta delle varie discipline potendo sperimentare, i percorsi culturali associati alle stesse (tradizioni locali, della storia e dell'ambiente) opportunità di incontri con atleti per concretizzare i concetti di comprensione e tolleranza e prendere altresì consapevolezza delle proprie qualità, attitudini e potenzialità nello spirito del rispetto dell'altro e delle regole. Opportunità di interiorizzare la conoscenza del patrimonio artistico-culturale locale, apprezzarne il valore fornendo agli allievi le tecniche e gli strumenti comunicativi per un'opportuna valorizzazione dello stesso, anche nell'ottica di una promozione del territorio ai margini dei percorsi turistici tradizionali e noti della regione di appartenenza. opportunità di crescita professionale attraverso l'affiancamento a figure professionali altamente qualificate.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il nostro istituto richiederà la partecipazione delle famiglie mediante attività di supporto alle attività destinate agli studenti, con l'obiettivo di coinvolgerle nel contrasto alla dispersione scolastica. Questa partecipazione aumenterà la consapevolezza dell'importanza dei percorsi intrapresi dagli studenti destinatari.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team in collaborazione con il Dirigente Scolastico si occuperà della progettazione e della gestione degli interventi di prevenzione di rischi di abbandono e di demotivazione all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorderà, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con gli altri attori del territorio (servizi sociali, servizi sanitari, organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale) favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare: 1. effettuerà l'analisi di contesto; 2. supporterà la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti; 3. effettuerà la mappatura dei loro fabbisogni formativi; 4. effettuerà la co-progettazione degli interventi e individuerà le azioni per l'attuazione dell'Investimento 1.4, definendo gli obiettivi intermedi e finali e individuando gli strumenti di misurazione del raggiungimento; 5. inserirà su apposita piattaforma il progetto esecutivo; 6. promuoverà il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); 7. effettuerà il monitoraggio per misurare: a) il grado di avanzamento delle azioni di progetto; b) il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma indicato; c) il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

90

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

37.800,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				379,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	32	224,00 €
				Importo totale attività	1.551,20 €

Numero di edizioni dell'attività

14

Numero di partecipanti complessivi alle attività

112

Importo totale (numero edizioni)

21.716,80 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	27	3.051,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.220,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	135	945,00 €
				Importo totale attività	5.216,40 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
41.731,20 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	706.94	24.036,16 €
				Importo totale attività	24.035,96 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	90
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	25
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	115
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	40
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	15
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	10

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	315	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	315	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

02/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.